

ALTAS CAPACIDADES / Es preciso permitir que los alumnos progresen de acuerdo a las facultades demostradas y no en función de su edad, un criterio pedagógicamente irrelevante

FOMENTAR EL TALENTO

POR JAVIER TOURÓN

España es un país curioso, peculiar. Tenemos una de las legislaciones más prolijas de Europa en materia de alta capacidad y su atención; pero es de los países en los que la distancia entre *la ley* y *la vida* es más grande.

¿Sabemos qué es la capacidad y el talento? ¿Sabemos cómo identificarlo? ¿Existe un protocolo común científicamente validado? ¿Es realmente necesario atender diferencialmente a los más capaces? ¿Tiene implicaciones para el desarrollo social del país no identificar y ayudar a los más dotados? ¿Hay evidencias que permitan responder con solvencia y apoyo científico a estas y otras preguntas relacionadas?

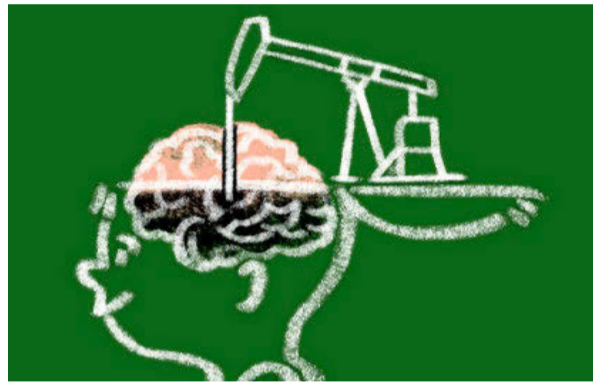
La respuesta a todas estas cuestiones es: sí. Trataré de dar algunas pinceladas breves.

Personas de alta capacidad son aquellas que demuestran un nivel de aptitud sobresaliente –definido como una capacidad excepcional para razonar y aprender– o competencia –desempeño documentado o rendimiento que los sitúe en el 10% superior, o por encima, respecto al grupo normativo– en uno o más dominios. Los dominios incluyen cualquier área de actividad estructurada con su propio sistema simbólico –las matemáticas, la música, la lengua...– o su propio conjunto de destrezas sensorio motrices –la pintura, la danza, los deportes...–. El desarrollo de la capacidad o el talento es un proceso de toda la vida.

La capacidad o aptitud es la materia prima que ha de ponerse en juego, junto con otras muchas condiciones personales, familiares, escolares y ambientales, para que se convierta en competencia o talento. Es decir, entre las capacidades y el talento media el trabajo y las circunstancias personales y ambientales en las que cada uno nos desenvolvemos.

Nadie es o *deja de ser* por el hecho de obtener una puntuación determinada en un test dado. Esto ya no lo cree nadie que haya estudiado seriamente el asunto que nos ocupa. Es fácil entender que nadie nace pianista, ni ganador del Tour de Francia, o violinista... Algunos nacen con condiciones (aptitudes, que no son más que meras potencialidades) para serlo, pero si se dan las ayudas o circunstancias favorables para ello.

Dicho esto, lo evidente es reconocer que entre la capacidad y la competencia media el trabajo, el esfuerzo, el tesón, la determinación y tenacidad. Sin embargo, nadie podrá llegar a resultados sobresalientes o excepcionales sin las condiciones y las ayudas precisas. Pero tampoco



GABRIEL SANZ

llegará a ser eminente quien ponga mucho trabajo y no tenga las condiciones oportunas, como parece obvio. Cualquier ejemplo del deporte, la música y otras muchas actividades lo prueban. Se hace cierto aquello de que *quod natura non dat salmantica non praestat* (lo que la naturaleza no da, Salamanca no lo otorga).

Pero si el talento es un cierto punto de llegada (siempre en desarrollo), lo imprescindible es conocer la capacidad de cada escolar para estimularla adecuadamente asegurando, hasta donde esto es posible, un óptimo desarrollo. Quien más capacidad tenga más lejos debería llegar.

Dicho esto, es fácil concluir que todos los centros educativos deberían tener la preocupación de determinar la capacidad potencial para el aprendizaje de todos sus escolares, lo que llevaría a identificar a los más capaces. ¿Y después? Decía Aristóteles que «es tan injusto tratar igualmente a los desiguales, como tratar desigualmente a los iguales». Es tiempo de aceptar las diferencias humanas y actuar en consecuencia.

No podemos seguir con una escuela que educa clases en lugar de personas. Que se centra en la enseñanza y no en el aprendizaje. Es preciso permitir que los alumnos progresen por el currículum de acuerdo a su capacidad demostrada y no en función de su edad, que no es un criterio pedagógicamente relevante. Es menester que lleguen tan lejos, tan rápido y con tanta profundidad como sean capaces de hacerlo.

A mi juicio una escuela que no se plantee este problema seriamente debería pensar si puede llamarse educativa,

cuando fácilmente estará ignorando a una parte importante de su población de estudiantes.

Hay que volver a la escuela no graduada donde lo que importa es el aprendizaje, la formación intelectual y reconocer que ésta se produce a ritmos diversos en función de las condiciones personales entre las que figura en lugar muy importante la capacidad intelectual, cognitiva.

Por eso, todo centro educativo que se precie, que merezca ese nombre, debe poder responder a esta pregunta sencilla, que no simple: ¿Ofrecemos el nivel de reto y el estímulo intelectual a cada alumno en función de sus capacidades?

Que este es un problema educativo de primer orden lo evidencian las cifras de alumnos con niveles excelentes en los estudios internacionales de rendimiento, muy por debajo del de otros países. Lo mismo cabría decir de los rezagados.

Nuestro sistema educativo no potencia la excelencia, pero tampoco palió las deficiencias, por no hablar del abandono y otros problemas no del caso ahora.

No es una cuestión de recursos, es un problema de reconocer qué debemos cambiar y luego plantearnos como hacerlo. Otros países lo han hecho y han mejorado.

Hay un último comentario que quisiera hacer. Además de la injusticia que supone para cada alumno singular y sus familias el no recibir la educación óptima, hay que añadir que no cultivar el talento provoca un déficit en desarrollo social evidente. Ya señalé en alguna ocasión que la fuga de cerebros comienza en la escuela... Y es que las sociedades que no cultivan el talento de sus ciudadanos más capaces acaban empobrecidas cultural y científicamente y, no pocas veces, colonizadas por las que sí lo hacen.

Es imperativo por ello que este problema se aborde con seriedad, sin tacañería ni subterfugios ni excusas. Es preciso que todos los que trabajan en el ámbito educativo vean los talentos como algo emergente y educable y no como algo fijo e inmutable que lleve a decir que unos son y otros no. Porque no lo olvidemos «ellos nos necesitan hoy a nosotros, pero nosotros los necesitaremos a ellos mañana».

Resumiendo, es preciso llevar a cabo procesos de identificación sistemática y periódica. Necesitamos un sistema proactivo, no reactivo.

Tenemos que promover una escuela menos graduada, más orientada a la competencia de los escolares que a su edad y permitir su movilidad por el currículum en función de su competencia demostrada.

Deberíamos potenciar la personalización del aprendizaje y la flexibilidad curricular a través de las tecnologías digitales y la formación de los profesores.

Y, finalmente, facilitar el acceso a programas de intervención orientados al desarrollo del talento también fuera de la escuela como campus de verano.

Quisiera terminar con una apelación a los agentes sociales: precisamos de la colaboración de todos ellos para que parte de su responsabilidad social corporativa se oriente a la promoción del capital más valioso de nuestro país, que son nuestros niños y jóvenes de mayor capacidad.

JAVIER TOURÓN es vicerrector de UNIR. La Universidad en internet.

NOTABLES

ANDALUCÍA

Cerrado de Calderón

MÁLAGA 78 PUNTOS

Los Flamencos, 19 / 952 290 400 / www.colegiocerradodecalderon.es / Laico / Mixto / 1.630 alumnos y 88 profesores / Entre 324 y 355 € al mes en Bachillerato / **CONCERTADO**.

La metodología que aplica este centro se basa en los principios de actividad, participación, formación, equidad y no discriminación, con prácticas educativas en torno a un modelo competencial que facilite al alumnado el máximo desarrollo de las competencias clave. Su proyecto educativo pretende dotar al alumnado de conocimientos, destrezas y habilidades que puedan aplicar a la vida cotidiana, desarrollando el pensamiento crítico y generando aprendizajes profundos.

PUNTUACIÓN: Total: 78/100. Grupo A: 28/39. Grupo B: 27/34. Grupo C: 23/27.

Novaschool Añoreta

MÁLAGA 78 PUNTOS

DIRECCIÓN: Ctra. a Macharaviaya. Urb. Añoreta Golf 2ª fase / **TELÉFONO:** 952 972 311 / www.novaschool.es / **CARACTERÍSTICAS:** Laico / Mixto / 818 alumnos y 76 profesores / Entre 2.171 y 4.590 € al año / **PRIVADO**.

Novaschool Añoreta tiene como objetivo conseguir que sus alumnos sean bilingües en español-inglés. Para ello, desde Infantil, el 50% del currículum se imparte en inglés. En Primaria, además, se cuenta con la presencia de profesorado nativo en todas las áreas impartidas en inglés y un proyecto lector en lengua inglesa. A partir de la ESO, se inicia la preparación específica del alumnado para la realización de los exámenes IGCSE en 4º de la ESO. Cuenta con alumnos de más de 20 nacionalidades.

PUNTUACIÓN: Total: 78/100. Grupo A: 28/39. Grupo B: 28/34. Grupo C: 22/27.

ARAGÓN

San Alberto Magno

ZARAGOZA 80 PUNTOS

DIRECCIÓN: Urb. Torres San Alberto, 58 / 976 340 321 / www.colegioaleman.com / Laico / Mixto / 630 alumnos y 58 profesores / Entre 360 y 430 € al mes / **CONCERTADO**.

Desde los dos años, los alumnos entran en contacto con la cultura alemana: lengua, tradiciones, fiestas, historia... El idioma se introduce ese primer año y forma parte del currículum en todas las etapas educativas. Por su parte, el inglés se trabaja al mayor nivel posible como segundo idioma obligatorio consiguiendo altos niveles. Es el único colegio de Zaragoza que ofrece a sus alumnos la posibilidad de realizar prácticas laborales en empresas de Berlín como Bayer, BMW o Siemens.

PUNTUACIÓN: Total: 80/100. Grupo A: 28/39. Grupo B: 29/34. Grupo C: 23/27.

Romareda

ZARAGOZA 77 PUNTOS

DIRECCIÓN: Pedro IV, el Ceremonioso, 1 / **TELÉFONO:** 976 562 017 / www.colegioromareda.com / **CARACTERÍSTICAS:** Religioso / Mixto / 1.126 alumnos y 79 profesores / 295 € al mes en Bachillerato / **CONCERTADO**.

Su última promoción obtuvo la mejor nota media de Aragón en Selectividad, así como las calificaciones más altas en materias como Lengua, Inglés, Historia y Matemáticas. Además, en los últimos cursos, varios alumnos del centro han conseguido el Premio Extraordinario de Bachillerato de Aragón. Con un profesorado altamente implicado, el colegio ofrece y promueve que los docentes completen numerosos cursos de formación y reciclaje. Además, varios profesores dan cursillos en otros centros.

PUNTUACIÓN: Total: 77/100. Grupo A: 27/39. Grupo B: 29/34. Grupo C: 21/27.